

PROJETO IDENTIDADE : ME CONHECENDO DESDE O INÍCIO

Por Raquel Pierini Lopes dos Santos

Categoria: Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)

Série: 2º ano (pode ser adaptado para qualquer série)

Disciplinas: Ciências, Geografia e História

Tempo estimado: 1 bimestre

Título do Projeto: Me conhecendo desde o início

Livro didático utilizado: Sistema inter@tivo de ensino: ensino fundamental, 2º ano: 1º bimestre. - Tatuí,SP: Casa Publicadora Brasileira, 2017

Conteúdo Curricular:

Ciências: O mundo onde eu vivo: ambiente aéreo, aquático, terrestre; tempo e estações do ano.

História: Famílias de outros lugares: documentos históricos e documentos de família; Organização familiar: famílias da China, Brasil; convivência em família e cooperação na família.

Geografia: representação do corpo e lateralidade.

Matemática: Tabelas e gráficos

Apresentação do Projeto: O projeto “Me conhecendo desde o Início” tem como proposta levar a criança a conhecer a sua história desde a época de seus bisavôs percebendo que nossa história não começa em nosso nascimento. A proposta é auxiliar a criança a se auto conhecer desenvolvendo habilidades para interagir com o meio social: família e escola, formando uma consciência de cidadania, reconhecendo seus direitos e deveres.

Justificativa: Todo trabalho pedagógico tem subjacente uma filosofia que o norteia. As bases filosóficas respondem a aspectos ontológicos (estudo do ser) e epistemológicos (estudo do conhecimento). Portanto, por detrás de uma sala de aula ou do trabalho de um professor, existem crenças sobre quem é o aluno, de onde vem, o que se quer dele, o que é educar, o que se quer com a educação e para quê.

Ellen White no livro Educação (2002, p. 18) comenta:

Cada ser humano criado à imagem de Deus, é dotado de certa faculdade própria do Criador - a individualidade - faculdade esta de pensar e agir. Os homens nos quais se desenvolve essa faculdade, são os que encaram responsabilidades, que são os dirigentes nos empreendimentos e que influenciam caracteres. É a obra da verdadeira educação desenvolver essa faculdade,

preparar os jovens para que sejam pensantes e não meros refletores do pensamento de outrem. Em vez de limitar o seu estudo ao que os homens têm dito ou escrito, sejam os estudantes encaminhados às fontes da verdade, aos vastos campos abertos a pesquisas na natureza e na revelação. Que contemplem os grandes fatos do dever e do destino, e a mente expandir-se-á e fortalecer-se-á.

Assim, os trabalhos a serem realizados no segundo ano, procuram integrar e restaurar as crianças socialmente, fisicamente e espiritualmente. Para tanto, a leitura e escrita já não são um fim em si mesmas, mas devem estar norteadas por um trabalho que tenha como norte a transversalidade dos valores.

A sala do 2º ano é composta por 23 alunos regularmente matriculados desde o início do ano letivo de 2018. É um grupo heterogêneo e revelam-se autônomos na maioria das vezes.

Objetivo Geral: Definir e conhecer as diferentes origens de cada ser humano apontando para sua diversidade (locais onde vivem, sua alimentação, seus hábitos e outras peculiaridades relativas a cada pessoa) bem como conhecer e relatar sua história destacando seus gostos. Correlacionar todo o estudo com o processo de alfabetização e estruturação do pensamento.

Objetivos Específicos:

Conceitual:

- Comparar diversas características de cada um através da observação;
- Refletir sobre as características individuais de cada criança;
- Identificar as características específicas de cada família;

Procedimental:

- Pesquisar a história de cada criança do interesse do grupo;
- Coletar dados por meio de pesquisas e observações;
- Usar diferentes fontes de informação e relacioná-las;
- Selecionar alguns tipos de famílias para pesquisa;
- Classificar fotos, brinquedos, objetos...;
- Desenvolver atividades lúdicas;
- Desenvolver atividades matemáticas;

- Montar jogos, tabelas e gráficos;
- Elaborar cartazes, álbuns, painéis, bonecos;
- Estabelecer ordem crescente e decrescente;
- Comparar pesos e medidas;
- Formular questões pertinentes que apontem para a caracterização de determinado animal;
- Selecionar informações relativas a aspecto de pesquisa;
- Registrar o assunto organizadamente de diferentes maneiras;
- Assistir a uma peça teatral;
- Associar escrita de nomes e letras;
- Contar histórias para o grupo mostrando fotos/gravuras de épocas antigas (bisavós, avós e pais);

Atitudinal:

- Preocupar-se com a preservação do seu ambiente;
- Interessar-se pelo estudo buscando novas informações relacionadas ao tema;
- Socializar as informações que os alunos possuem sobre o tema;
- Classificar diferentes famílias pelas suas características (diferenças e semelhanças);
- Construir um espírito de cidadão;
- Organizar-se de forma coerente os pensamentos em relação ao tema estudado;
- Reconhecer as preferências de cada colega e respeitá-las;

Recursos Didáticos: livro didático CPB 2º ano, livros paradidáticos “Família todo mundo tem” e “Lar, doce lar!”, computador, projetor, vídeos, músicas, fantoches, tesoura, cola, papéis diversos, boneco, botões.

Desenvolvimento:**1ª ETAPA**

O projeto “Me conhecendo desde o início” foi apresentado aos pais, no primeiro dia de aula em reunião, onde eles perceberam que precisariam se unir a escola para execução do mesmo visto que eles seriam fonte de informações e auxílio nas pesquisas realizadas pelas crianças. Perceberam a importância de a criança conhecer a sua própria história e como esta reflete em sua autoestima.

2ª ETAPA

Atividades de Pesquisa: cada criança levará atividades que deverão ser realizadas juntamente com os pais contendo informações sobre o início de sua história (apêndice 1 – p. 14 à 18). Bem como o boneco para confecção (apêndice 2).

3ª ETAPA

Atividades de leitura, descobertas e registros. Apresentação oral pelas crianças sobre a forma como os pais se conheceram, a escolha do seu nome e o significado. Em sala elas colar seu rostinho no estado em que nasceram (mapa do Brasil) e no continente (mapa mundi) referente a origem do seu nome. Mostrar as fotos do casamento ou da época do namoro.

- Ouvir a música “EU” do palavra cantada, em roda abrir debate sobre a história do personagem principal levando as crianças compreenderem que só existem porque lá atrás seu bisavô escolheu exatamente sua bisavó e assim por diante, construção da árvore genealógica (apêndice 1 p. 19).

- Trabalhar gráficos e estatística com os dados coletados sobre as características pessoais ao nascer, fazer a relação com as características atuais. Verificar se houve mudanças nas mesmas (apêndice 1 p. 20 – 27).

- No gramado em dupla as crianças farão as leituras do paradidático: Família todo mundo tem e Lar, doce lar! Cada criança desenhará sua família, apresentará os componentes da mesma bem como a função de cada um. Pesquisarão os documentos históricos de família construindo seu portfólio. Atividades de leitura (famílias de lugares e tempos diferentes e organização familiar), pesquisa e escrita do livro didático de História da CPB (p. 64-79) e atividades apêndice 1 (p. 28-35).

- Hoje estou assim. Trabalhar o livro didático Geografia CPB, capítulo 4 (Meu corpo e o mundo ao eu redor, p.102 – 107). Construção do mapa do eu, trabalhando as partes do corpo no mapa e interpretando o mapa corporal. Atividades de interpretação no livro e apêndice 1.

- Brincando de imagem e ação (desenhos) para apresentar suas preferências pessoais: história, ambientes, clima, estações. Trabalhar concomitantemente as atividades propostas do livro didático de ciências da CPB, capítulo 3 (p. 129 – 139) e atividades apêndice 1 (p. 41 – 44).

Atividades ao ar livre (lagoa dos pássaros ou fazendinha UNASP)

Ciências - Ambiente marinho: Dar comida aos peixes. Quais as diferenças entre os peixes que tem na Fazenda e os dos mares? Demonstrar a diferença da água salgada do mar e da água doce da lagoa. Porque a água do mar é salgada? Pedir que confeccionem um cartaz sobre os diferentes tipos de animais que existem no mar e os que existem nas lagoas. Trazer diferentes formas de pescar (varas, anzóis, iscas).

Mostrar para as crianças as formas de pescar nos tempos de Jesus também e contar para elas que os discípulos também eram “pescadores de pessoas”.

Terrestre: Apreciar os animais terrestres (mini boi, mini cavalo, lhama, etc.). Discutir sobre as diferenças de animais terrestres e aquáticos.

Pedir para que as crianças relacionem todos os animais do ambiente terrestre que viram na Fazenda.

Com lupas as crianças devem procurem insetos que vivem na terra. Exemplo: Minhocas, formigas e então colocar alguns em vasos de vidros para que possam ser analisados em outras aulas de ciência.

Aéreo: Apreciar e analisar os diferentes tipos de pássaros que tem na Fazenda. Falar para as crianças que cada um deverá “adotar um pássaro” e que durante aquela semana deverão alimentá-lo, aprendendo dessa forma a cuidar dos animais que Deus criou.

Clima: Ao ar livre falar sobre os diferentes tipos de clima. Mostrar para as crianças sobre a previsão de temperaturas do dia e pedir para que elas acompanhem em uma tabela as previsões climáticas dos próximos dias, comparando com o que realmente aconteceu.

-Higrômetro – Esse instrumento nos permite medir a umidade existente na atmosfera, em ambientes fechados que não podem ocorrer umidade devido à importância existente no local, assim como em bibliotecas, centro culturais e museus, pois a umidade danifica as obras, os livros e todo o acervo.

- O higrômetro é um instrumento que possui substâncias como cabelo humano e sais de lítio para absorver a umidade do ar. Esse aparelho possui um ponteiro que dependendo da umidade do ar se movimenta para cima ou para baixo. As movimentações são registradas em folha de papel que fica presa a um cilindro giratório.

- Pluviômetro – Esse instrumento foi inventado pelo homem para medir em milímetros a quantidade de substâncias líquidas ou sólidas como a chuva, o granizo, a neve em determinado local e em determinado momento. O pluviômetro é um instrumento simples que se parece com um funil, e nele possui um cilindro de vidro graduado.

- Barômetro - Existem dois tipos de barômetro: o aneroide e o de mercúrio. Esses dois tipos de barômetro medem a pressão atmosférica, mas não fazem o seu registro.

- Barógrafo - O barógrafo é um instrumento usado para medir a pressão atmosférica. Esse instrumento é muito usado para medir as previsões do tempo nas estações meteorológicas. Além de medir, esse instrumento também faz o registro das variações de pressão.

Estações do ano: Mostrar as crianças elementos da natureza que representem e correspondam a características das estações do ano. Exemplos: Verão: sol, inverno: seca, outono: troca de folhas, Primavera: flores. Peça então que representem em seus cadernos as estações dos anos e suas características.

Geografia – Fazer um boneco de argila do tamanho real das crianças e então um de tamanho reduzido.

Dinâmica para trabalhar lateralidade / direito e esquerdo.

Confeccionar o mapa do corpo, nomear cada parte.

História - Fazer uma roda de conversa na Fazenda. Contar a história da criação da primeira família no jardim de Éden e comentar sobre a importância que Deus dá para a família, convivência em família e planejamento familiar.

Observar as famílias dos animais.

Fazer um painel com a foto das famílias dos alunos.

4ª ETAPA

Culminância. O encerramento do projeto “Me conhecendo desde o início” ocorreu no mês de maio e para tal contamos com a presença dos pais e comunidade. Abaixo segue programação:

Abertura - Aluna (2ªB)

Boa tarde a todos e à todas!

Que alegria que aqui estão.

Hoje é dia de celebração.

Muitas coisas viverão.

Convido a todos que se posicionem para oração.

Oração – aluno (2ºA)

Querido Jesus

Obrigado por este dia!

Obrigado porque cada um de nós temos uma história.

Nos abençoe hoje e sempre. Amém

Música 2º ano A

Fala: Aluna (2º B)

Durante o bimestre estudamos tudo, tudo...tudo mesmo sobre a nossa história. A nossa história desde o início.

É, aquela que não começa com o nosso nascimento e sim com os nascimentos dos nossos vovôs e vovós.

Fala: Aluno (2ºB)

Ah! Que bom que o vovô paterno casou exatamente com a vovó paterna, se não tivesse sido assim, meu papai não teria nascido.

Fala: Aluno (2ºB)

Bom mesmo foi o vovô materno ter casado com a vovó materna e assim nasceu a mamãe...UFA!!!

Fala: Aluno (2ºA)

Querem saber de uma coisa? Melhor ainda foi o papai ter casado com a mamãe porquê...EU NASCI!!!

Fala: aluno (2ºA)

Neste momento vocês nos verão (de um jeito bem rapidinho) como éramos quando nascemos. Com vocês... os bebês dos 2º anos!!!

Desfile dos bebês (bebê confeccionado com a família, reproduzindo as características da criança ao nascer (peso, altura, cor dos olhos, cabelo, etc, bem como estará vestido com uma roupinha que foi da própria criança)

Música do 2º ano B – (Palavra Cantada-EU)

Show do Pedrito (A história de vida, desde seus avós).

Fala das Professoras (sintetizando o projeto realizado)

Entrega do scrapbook da linha do tempo da criança e da apostila de atividades realizadas.

Oração

Confraternização (pais e filhos)

-comes e bebes

- tour pelas atividades

Avaliação

Os alunos foram avaliados através das seguintes atividades:

- Participação oral nos debates em sala;
- Participação oral pela apresentação das pesquisas e fotos,
- Execução das atividades escritas do livro didático e das atividades escritas da apostila do projeto;
- Confeção do boneco “EU BEBÊ”;
- Construção do mapa do eu.
- Participação na culminância.

No início a turma demonstrou uma certa dificuldade em participar de forma efetiva dos debates sem se desviarem do assunto, porém conforme foram trabalhando, pesquisando foram adquirindo uma maior autonomia e maior domínio do mesmo. Em relação as pesquisas entregues para a família bem como as fotos solicitadas, 20% da turma não cumpriu o prazo para entrega, necessitando de bilhetes e recados de cobrança para a entrega dos mesmos. Pensando nos gráficos 70% da turma apresentou dificuldade de como preencher o mesmo, conforme foram repetindo a atividade foram adquirindo confiança e domínio, ao final do projeto 100% das crianças conseguiam montar gráficos através dos dados e analisa-los.

A representação corporal e lateralidade tiveram um resultado muito positivo visto que, os alunos agiram e trabalharam em um mapa de tamanho real do corpo.

Durante todas as atividades 100% da turma demonstrou interesse, curiosidade, alegria e satisfação em participar do projeto.

A culminância fechou com chave de ouro, houve participação dos pais e estes mencionaram o encanto e o orgulho de verem seus filhos apresentarem e mencionaram que ficaram surpresos com tantas atividades realizadas e os resultados apresentados. Houve uma emoção muito grande ao receberem o álbum da linha do tempo de sua criança pois puderem reviver momentos que, infelizmente, passam muito rápido.

Referências Bibliográficas

WHITE, E. G. Educação: 7ª ed. São Paulo: Tatuí, 1997.

Sistema inter@tivo de ensino: ensino fundamental, 2º ano: 1º bimestre. - Tatuí,SP: Casa Publicadora Brasileira, 2017

Apêndice 1

PROJETO ME CONHECENDO DESDE O INÍCIO



2º Ano - 2018

Ciências - Geografia - História

Professora: Raquel Pierini Lopes dos Santos

Aluno (a) _____

Eu e minha família

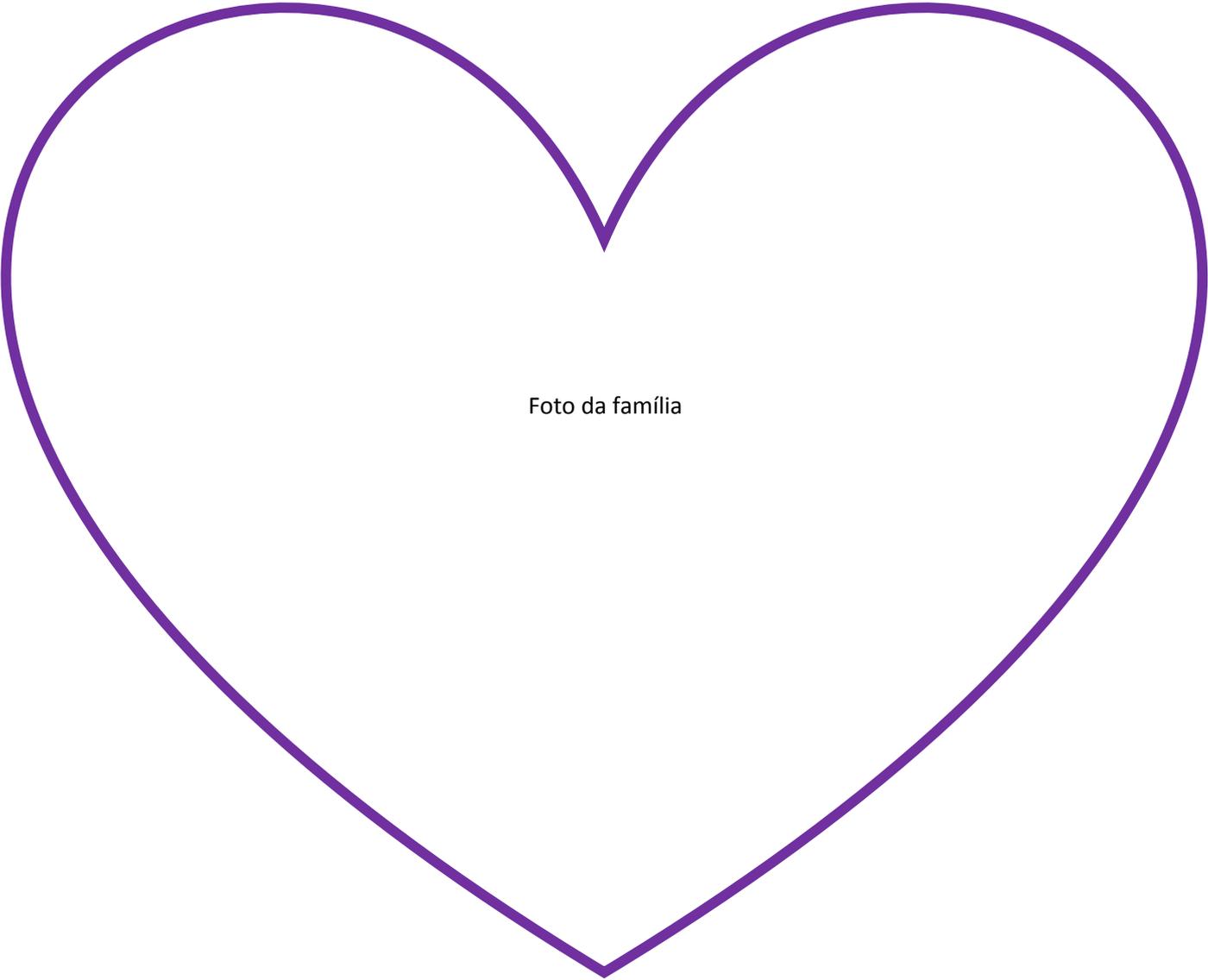


Foto da família

Esse sou eu



Eu sou assim:

Preencher os dados abaixo:

Nome: _____

Data de nascimento: _____

Quando eu nasci:

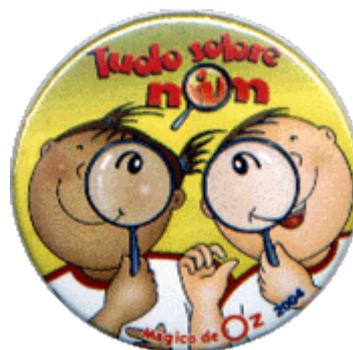
Meu peso era: _____

Minha estatura era: _____

Minha cor da pele era: _____

Minha cor dos olhos era: _____

Minha cor dos cabelos era: _____

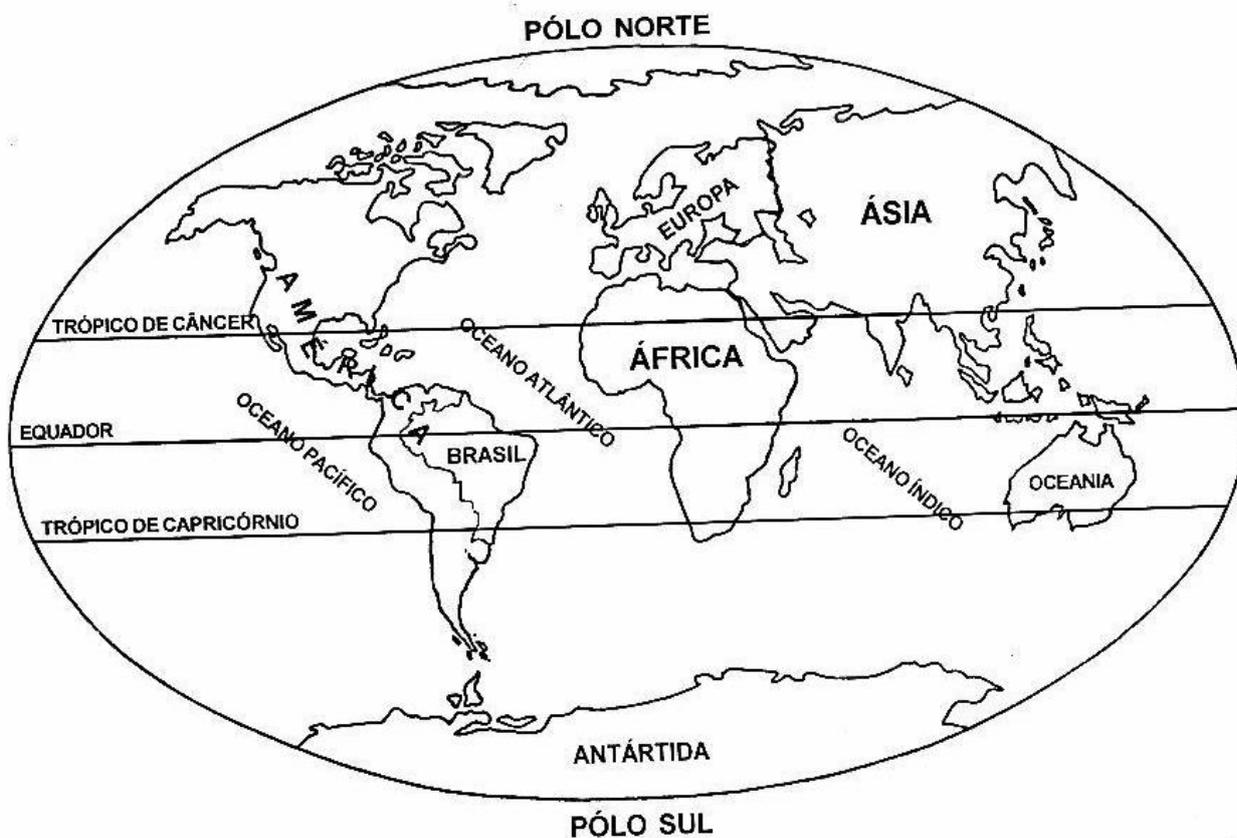


De acordo com as características citadas acima, faça um desenho de como você era quando bebê:

O significado do meu nome é:

A origem dele é:

Localize no mapa mundi o continente da origem do seu nome



Localize no mapa o Estado do Brasil em que você nasceu.

Se você nasceu em outro país, escreva abaixo o nome dele.



Pesquisa: De onde veio a minha família.

1. Perguntas para mamãe:**a- Onde você nasceu?**

b- Onde nasceu a minha avó e o meu avô?

c- Onde nasceram meus bisavós?

2. Perguntas para papai:**a- Onde você nasceu?**

b- Onde nasceu a minha avó e o meu avô?

c- Onde nasceram meus bisavós?

Eu nasci em _____.**Como papai e mamãe se conheceram?**

Estes são meus pais:

_____ e _____

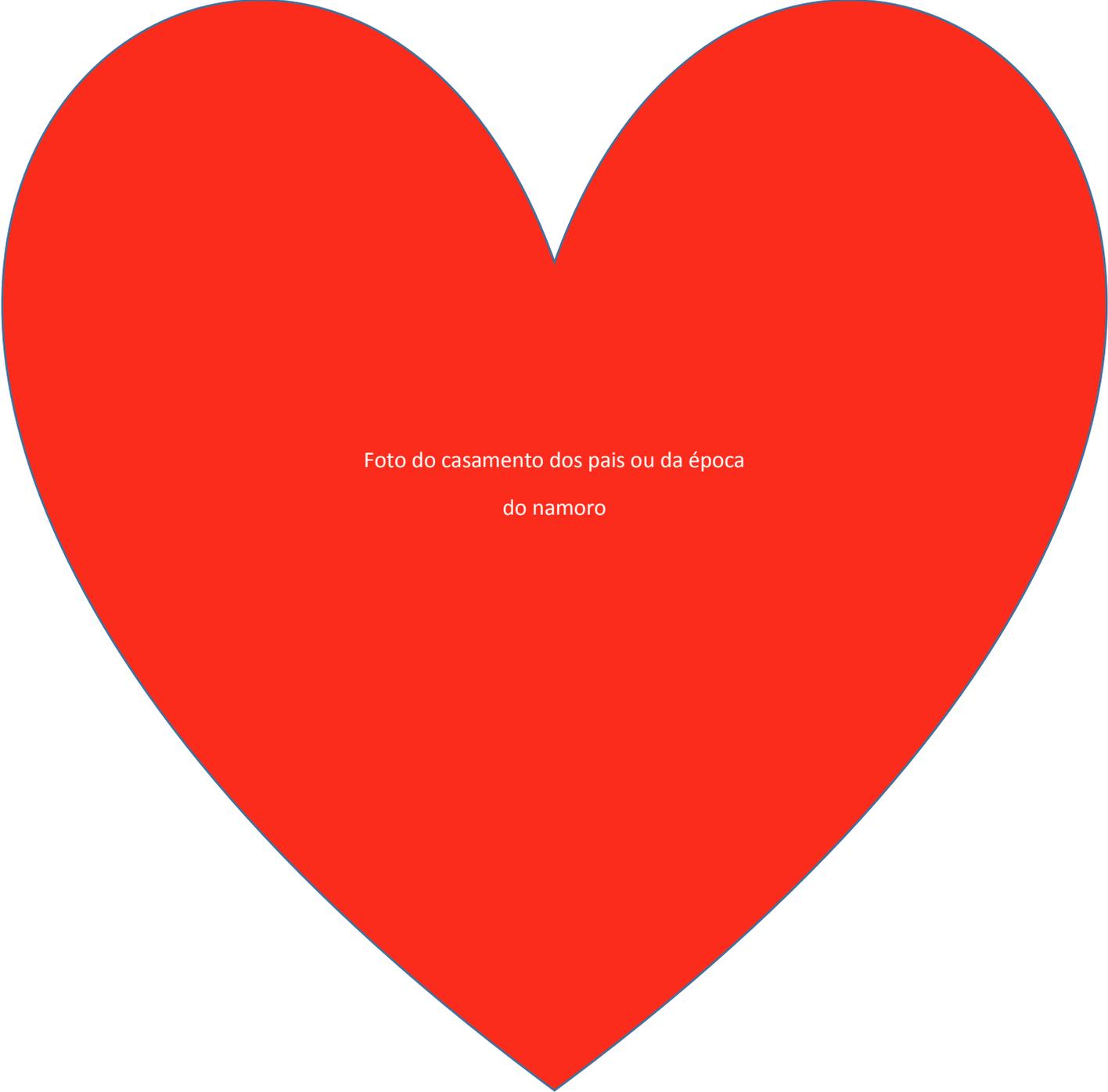


Foto do casamento dos pais ou da época
do namoro

Minha história - Música "EU" Palavra Cantada

Após ouvir a música Eu e o debate em sala dirigido, monte sua árvore genealógica desde seus bisavôs.

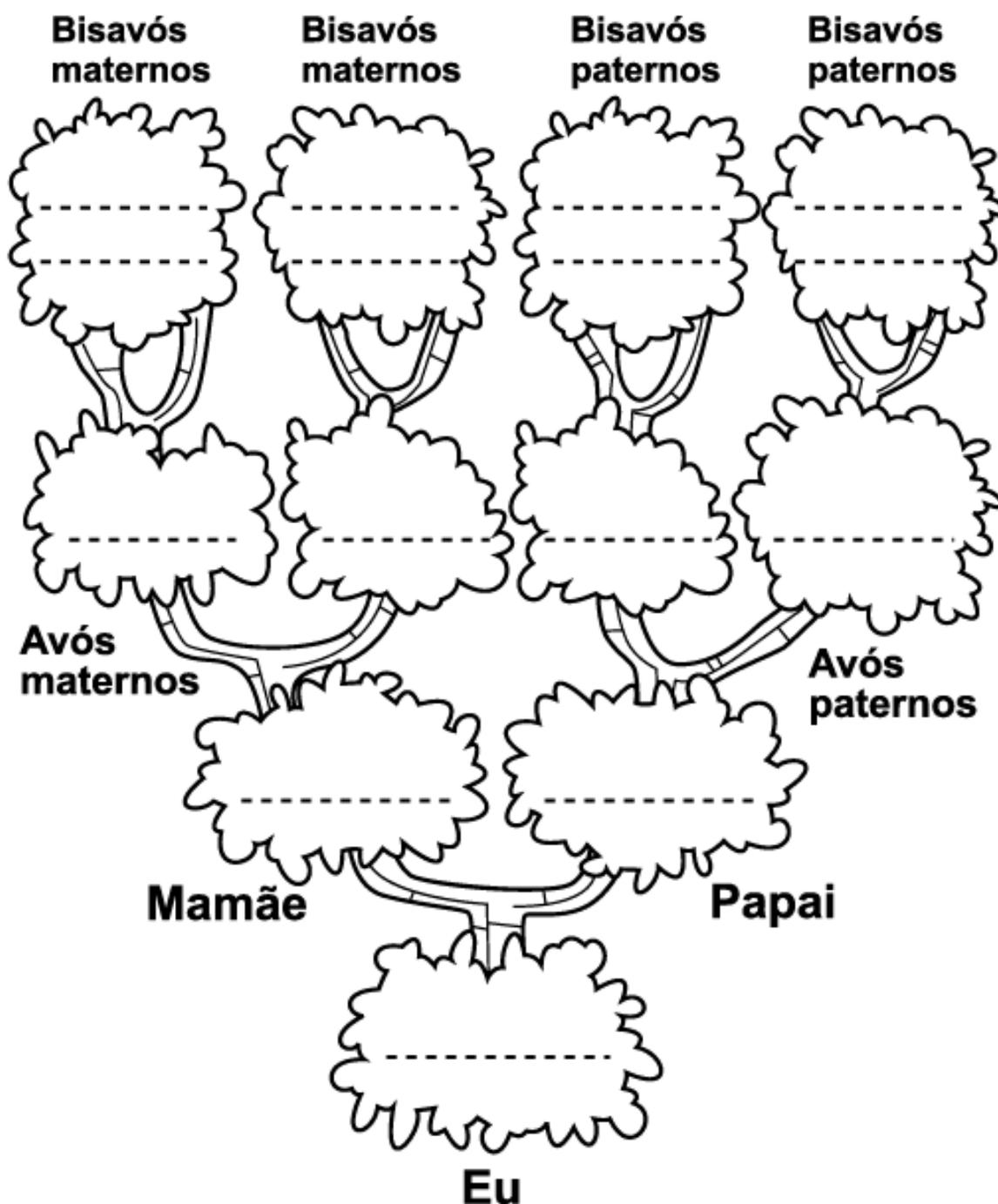
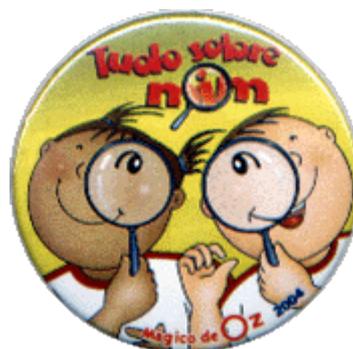
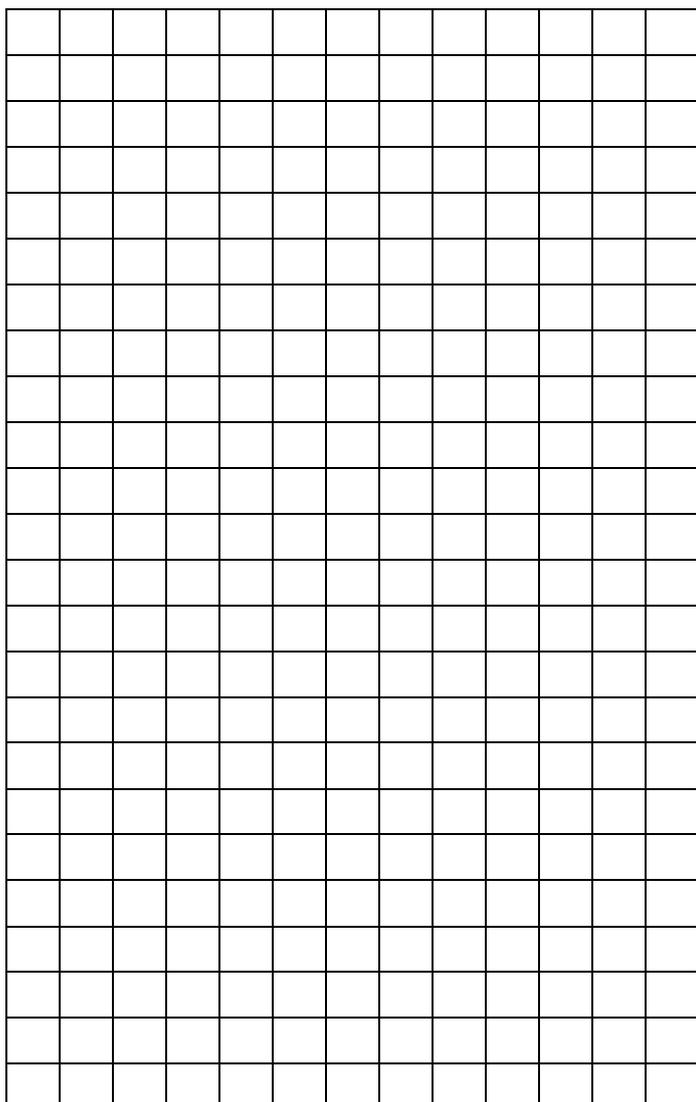


Gráfico: Cor dos cabelos



Legenda:

	Pretos
	Castanhos
	Loiros
	Ruivos

Análise de dados:

Nasceram _____ bebês com cabelo preto.

Nasceram _____ bebês com cabelos castanhos.

Nasceram _____ bebês com cabelos loiros.

Nasceram _____ bebês com cabelos ruivos.

Nasceram mais bebês com cabelos:

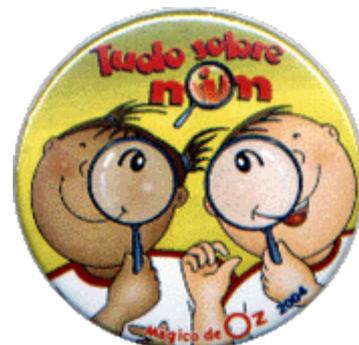
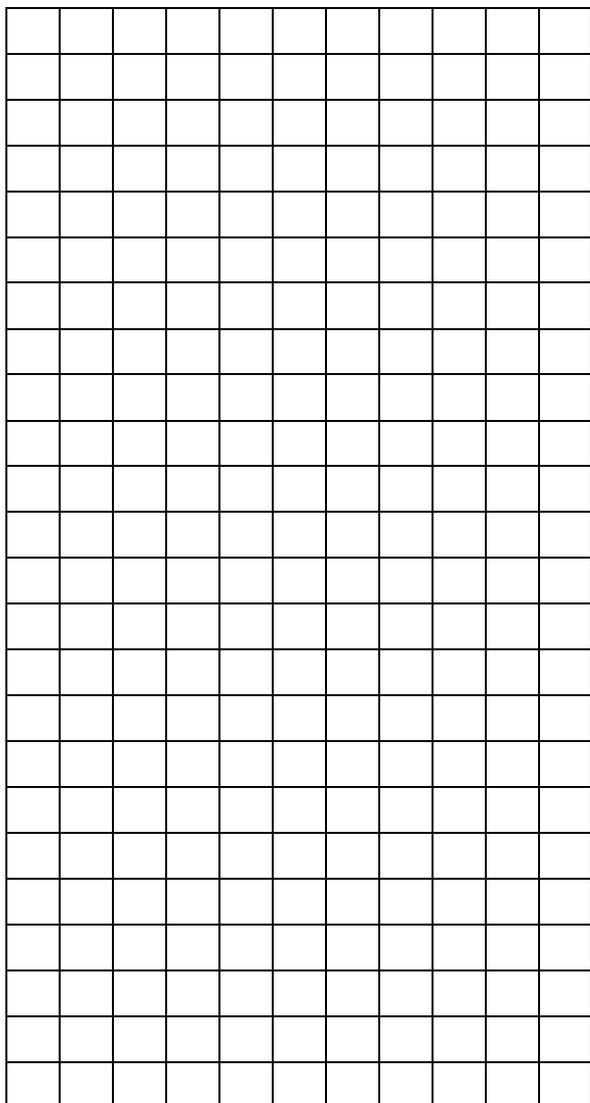
() pretos

() castanhos

() loiros

() ruivos

Minha história - Gráfico: Cor dos olhos



Legenda

	Pretos
	Castanhos
	Azuis
	Verdes
	Cinza

Análise de dados:

Nasceram _____ bebês com olhos pretos.

Nasceram _____ bebês com olhos castanhos.

Nasceram _____ bebês com olhos azuis.

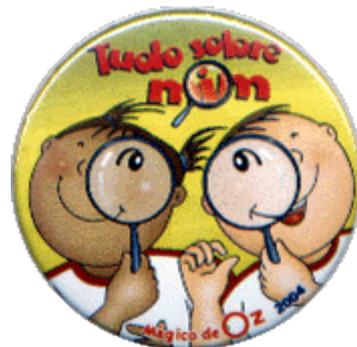
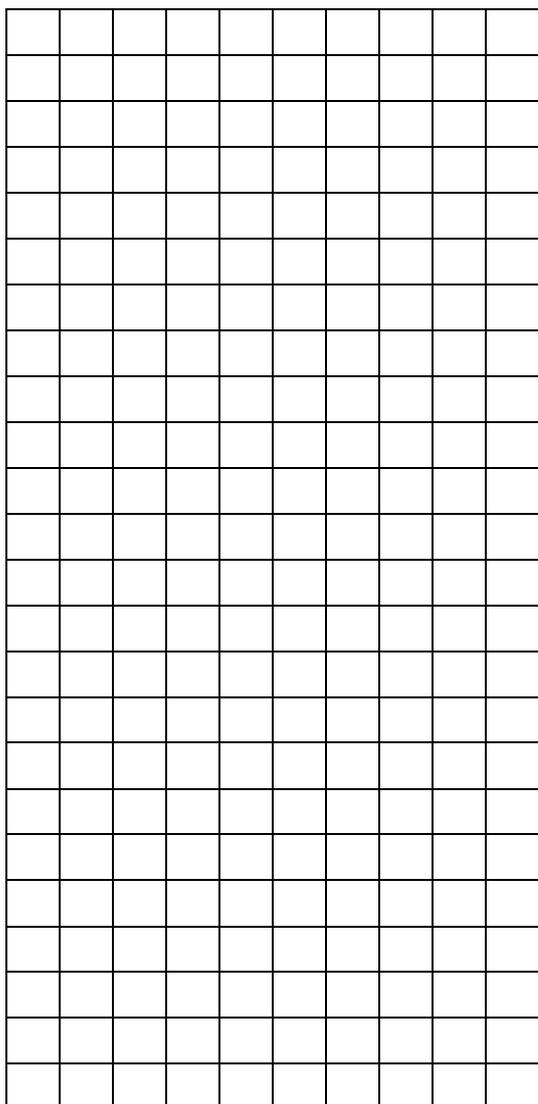
Nasceram _____ bebês com olhos verdes.

Nasceram _____ bebês com olhos cinzas.

Nasceram mais bebês com olhos:

() pretos () castanhos () azuis () verdes () cinza

Minha história - Gráfico: Peso



Legenda

	Menos de 2 kg
	2,001 - 3 kg
	3,001 - 4 kg
	4,001 - 5 kg
	Mais de 5 kg

Análise de dados:

Nasceram _____ bebês com menos de 2kg.

Nasceram _____ bebês com 2,001 - 3kg.

Nasceram _____ bebês com 3,001 - 4kg.

Nasceram _____ bebês com 4,001 - 5kg.

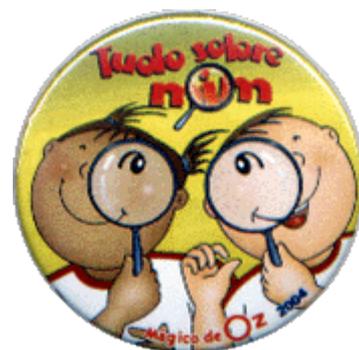
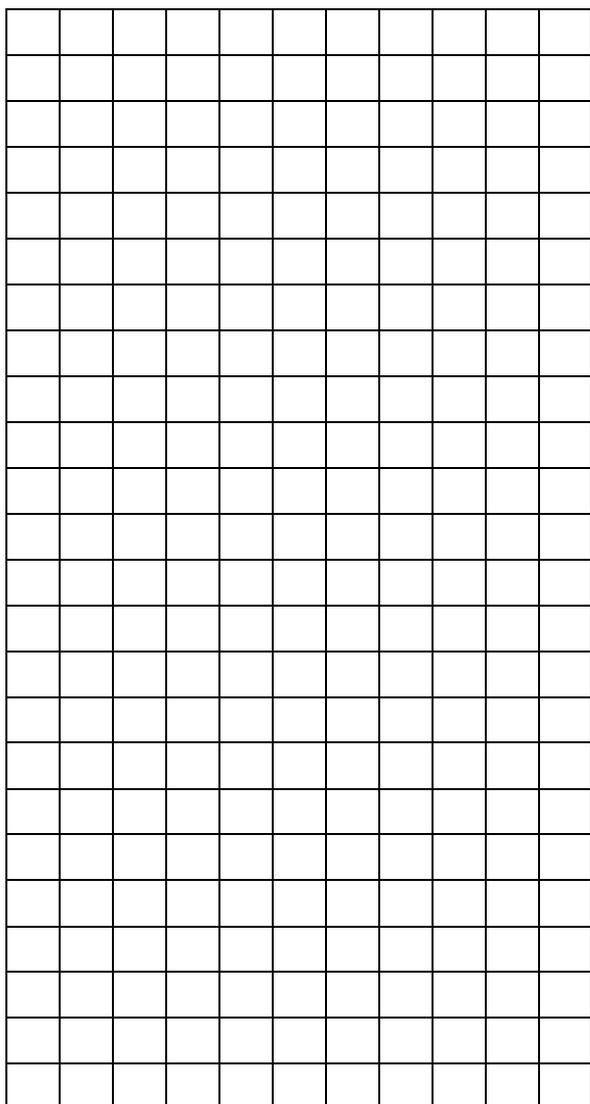
Nasceram _____ bebês com mais de 5kg.

Nasceram mais bebês com peso:

() Menos de 2 kg () 2,001 - 3 kg () 3,001 - 4 kg () 4,001 - 5 kg

() Mais de 5 kg

Minha história - Gráfico: Altura



Legenda

	Menos de 40cm
	41cm - 45cm
	46cm - 50cm
	51cm - 55cm
	Mais de 56cm

Análise de dados:

Nasceram _____ bebês com menos de 40cm.

Nasceram _____ bebês com 41cm - 45cm.

Nasceram _____ bebês com 46cm - 50cm.

Nasceram _____ bebês com 51cm - 55cm.

Nasceram _____ bebês com mais de 56cm.

Nasceram mais bebês com tamanho:

() menos de 40cm () 41cm-45cm () 46-50cm () 51-55cm

() mais de 56cm

Me conhecendo desde o início

Essa é minha família atual

Minha família é composta por:



Livro Didático: Famílias de lugares e tempos diferentes

Paradidático: Família todo mundo tem

Semelhanças



Diferenças



O lazer que mais gosto de desfrutar com minha família é:

Por que

Organização Familiar

O papel de cada um na família:



MINHA FAMÍLIA

EU TENHO UMA _____.

A MINHA _____ É ASSIM:

TEM MEU _____ QUE SE CHAMA _____;

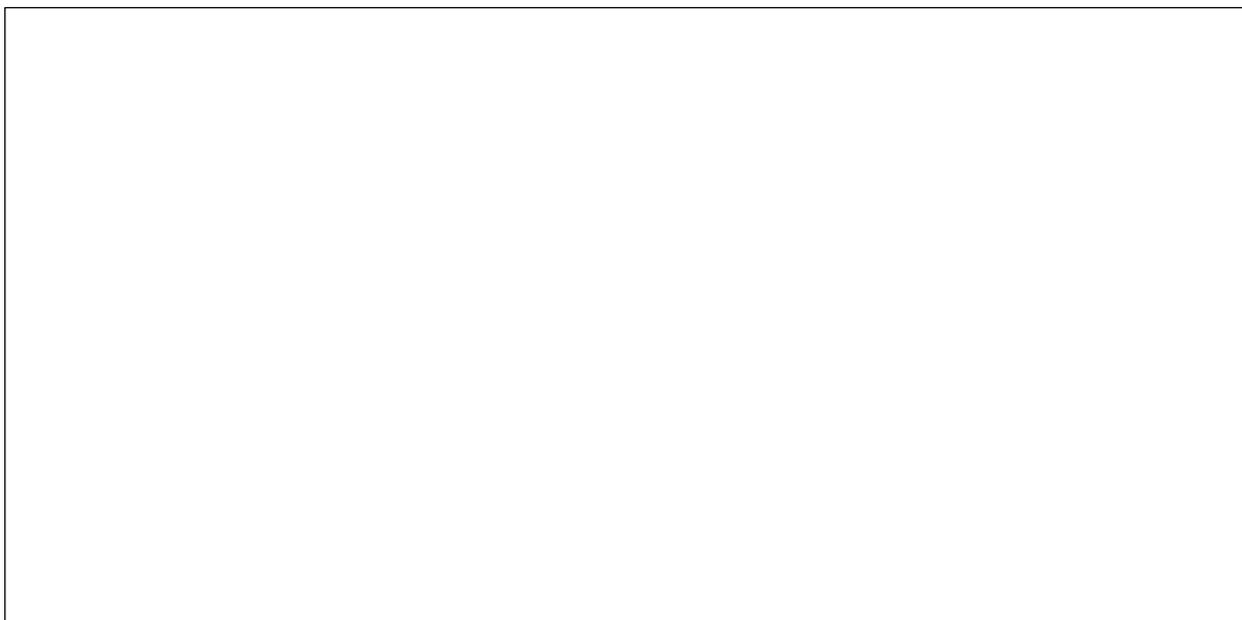
TEM MINHA _____ QUE SE CHAMA _____;

_____.

JUNTOS NÓS GOSTAMOS DE _____

_____.

SOMOS UMA _____ FELIZ!



Entrevista: Como é a sua família?

Entrevistei o(a) aluno(a) _____ do 2º ano
perguntei o seguinte:

1. Quantas pessoas moram na sua casa?

2. Quem são essas pessoas?

() Mãe () irmãos () Tios () avôs () cunhados

() Pai () irmãs () Primos () amigos () outros

3. Quantos irmãos ou irmãs você tem? _____

4. Alguém na sua casa é um filho do coração? _____

5. Papai e mamãe são casados? _____

6. Quero conhecer melhor sua família, quais são os nomes:

Papai: _____

Mamãe: _____

Irmãos: _____

Irmãs: _____

7. Alguém da sua família mora longe? Quem? _____

Por quê? _____

8. Para você, o que é família? _____

Fonte: (pt.wikipedia.org/wiki/Família)

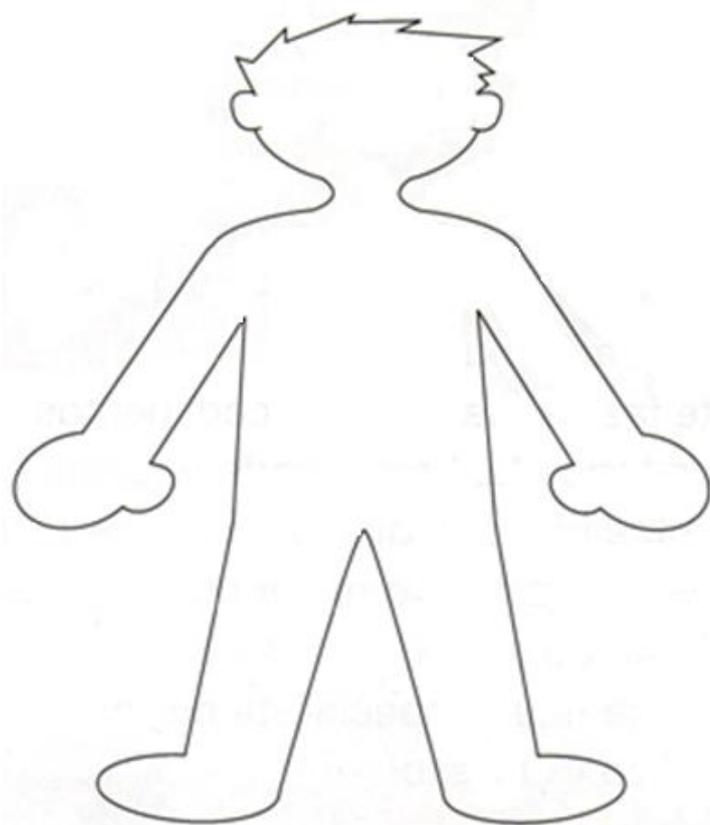


e

Curiosidade! No dicionário: A família é unidade básica da sociedade formada por indivíduos com ancestrais em comum ou ligados por laços afetivos.

"Mapa do EU" e o Mapa da Terra.

Localize as informações solicitadas pela professora e depois preencha a legenda.

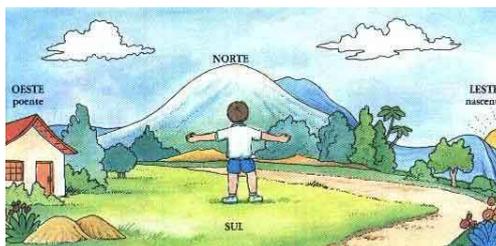
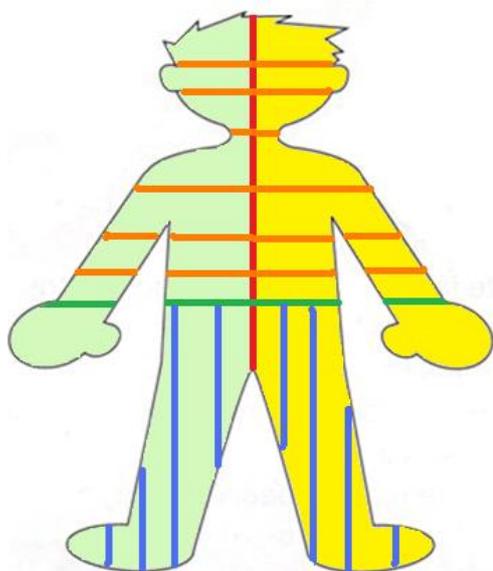


Legenda.

	Meridiano de Greenwich
	Linha do Equador
	Oeste - Esquerdo
	Leste - Direito
	Linhas horizontais na parte superior/norte
	Linhas verticais na parte inferior/sul

Localização espacial. Pontos Cardeais. Posicionamento e lateralidade. Legenda.

Mapa do Eu - Orientação Espacial

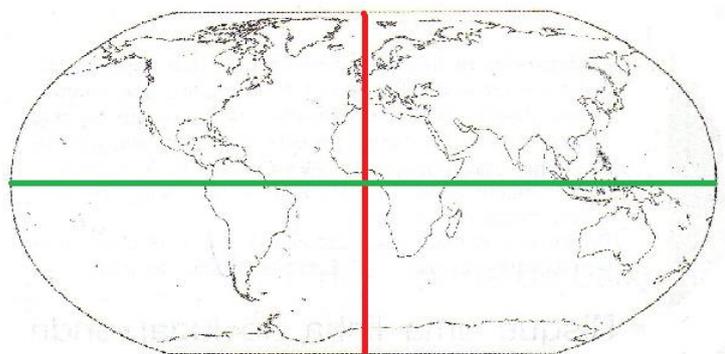


Legenda:

	Meridiano de Greenwich
	Linha do Equador
	Oeste - Esquerdo
	Leste - Direito
	Linhas horizontais na parte superior/norte
	Linhas verticais na parte inferior/sul

Mapa Mundi - Rosa dos Ventos: Pontos Cardeais

Legenda:



Siglas:

N = Norte

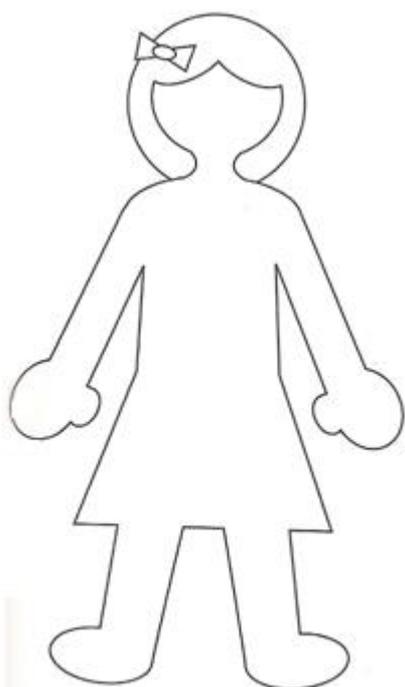
S = Sul

L = Leste

O = Oeste



	Meridiano de Greenwich
	Linha do Equador



Maneiras de ver e representar meu corpo

Com lápis de cor azul, desenhe o **MERIDIANO** do seu corpo.

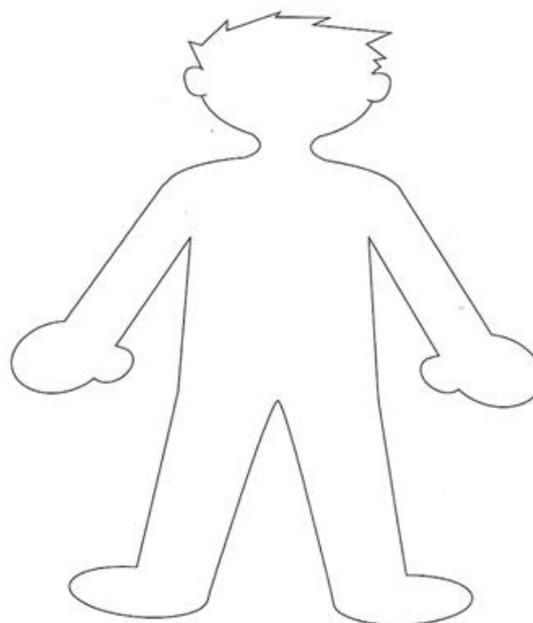
Depois, pinte de amarelo o lado direito ou leste do boneco.

E de verde, o lado esquerdo ou oeste do boneco.

Com lápis de cor vermelho, desenhe o **EQUADOR** do seu corpo.

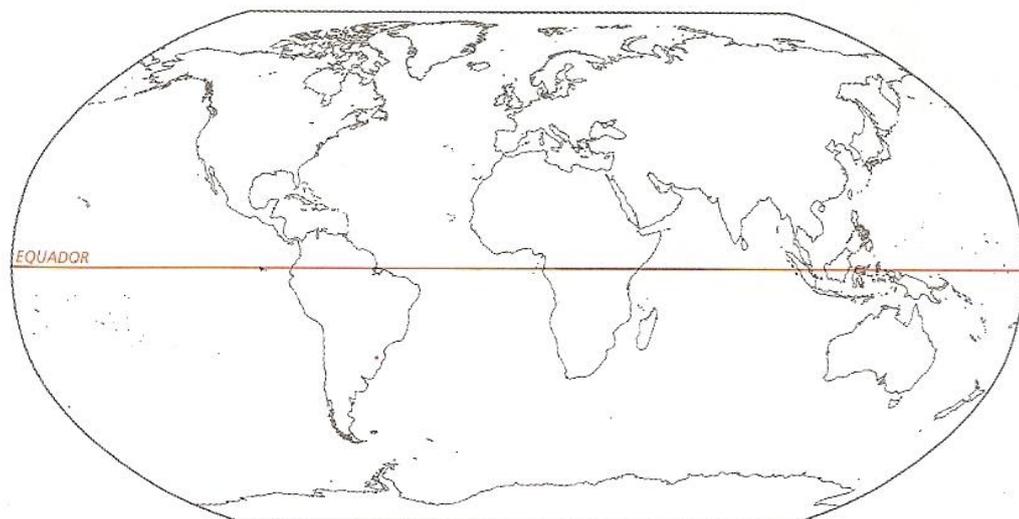
Depois, faça linhas horizontais na **parte superior** ou **norte** do boneco.

E linhas verticais, na **parte inferior** ou **sul** do boneco.



mapa o nome
lados pelo

Escreva nas linhas abaixo do mapa o nome de cada parte ao dividir o mapa pela LINHA do EQUADOR:





1 – ENCONTREM NO POEMA PALAVRAS QUE RIMEM COM:

ANINHA - _____

HENRIQUE - _____

MARÍLIA _____

MARCEL- _____

MARIAZINHA- _____

CAROLA- _____

RENATO - _____

JOÃO - _____

JOAQUIM- _____

TIETA - _____

JANETE- _____

LUCINHA- _____

2- QUAL O SEU NOME? _____

COM QUAL PALAVRA ELE RIMA? _____

Minha história Preferida



A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the user's favorite story.

Os ambientes



Aéreo

Aquático

Terrestre



Tipos de Tempo

Minha estação Preferida



Apêndice 2

FOTOS PROJETO E CULMINÂNCIA

AS FOTOS PUBLICADAS POSSUEM A AUTORIZAÇÃO DA MÃE.



Capa Scrapbook (imagens cedidas pela mãe)

Boneco do "EU"

Página do scrapbook sobre o nascimento



Culminância realizada na Fazendinha UNASP-EC

