

Sugestões de palavras e
expressões para relatórios



Sugestão de verbos que podem auxiliar o seu trabalho:

Demonstrar	Identificar	Interessar	Empregar	Avançar
Discernir	Reconhecer	Valorizar	Construir	Desafiar
Observar	Criar	Montar	Estabelecer	Classificar
Comunicar	Utilizar	Agir	Distinguir	Participar
Encontrar	Habilitar	Propor	Revelar	Preparar
Sugerir	Elaborar	Colaborar	Instruir	Apresentar
Dirigir	Oferecer	Auxiliar	Atingir	Contribuir
Ampliar	Observar	Perceber	Perguntar	Traçar
Orientar	Atender	Enriquecer	Construir	Proporcionar
Realizar	Completar	Levantar	Definir	Alcançar
Compreender	Ler	Reagir	Seguir	Despertar
Analisar				

SUGESTÕES DE FRASES E EXPRESSÕES PARA USO EM RELATÓRIOS

VOCÊ PENSA	VOCÊ ESCREVE
O aluno não sabe	O aluno não adquiriu os conceitos, está em fase de aprendizado.
Não tem limites	Apresenta dificuldades de auto-regulação, pois...
É nervoso	Ainda não desenvolveu habilidades para o convívio no ambiente escolar, pois...
Tem o costume de roubar	Apresenta dificuldades de autocontrole quando...
É agressivo	Demonstra agressividade em situações de conflito; usa de meios físicos para alcançar o que deseja.
É bagunceiro, relaxado, porco	Ainda não desenvolveu hábitos próprios de higiene e de cuidados com seus pertences.
Não sabe nada	Aprendeu algumas noções, mais necessita desenvolver...
É largado da família	Aparenta ser desassistido pela família, pois...
É desobediente	Costuma não aceitar e compreender as solicitações dos adultos; Tem dificuldades em cumprir regras...
É apático, distraído	Ainda não demonstra interesse em participar das atividades propostas; Muitas vezes parece se desligar da realidade, envolvido em seus pensamentos
É mentiroso	Costuma utilizar inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas.
É fofoqueiro	Costuma se preocupar com os hábitos e atitudes dos colegas.
É chiclete	É muito afetuoso; demonstra constantemente seu carinho...
É sonso e dissimulado	Em situações de conflito coloca-se como espectador, mesmo quando está clara a sua participação.
É preguiçoso	Não realiza as tarefas, aparentando desânimo e cansaço, porém logo parte para brincadeiras e outras atividades.
É mimado	Aparenta desejar atenções diferenciadas para si, solicitando que sejam feitas todas as suas vontades.
É deprimido, isolado, anti-social	Evita o contato e o diálogo com colegas e professores preferindo permanecer sozinho; Ainda não desenvolveu hábitos e atitudes próprias do convívio social.
É tagarela	Costuma falar mais do que o necessário, não respeitando os momentos em que o grupo necessita de silêncio.
Tem a boca suja	Utiliza-se de palavras pouco cordiais para repelir ou afrontar
Possui distúrbio de comportamento	Apresenta comportamento fora do comum para sua idade e para o convívio em grupo, tais como...
É egoísta	Ainda não sabe dividir o espaço e os materiais de forma coletiva

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO INDIVIDUAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

É importante considerar, na construção do relatório individual das crianças os seguintes critérios:

- A avaliação deve sempre enfatizar os avanços e não os fracassos dos alunos. Registrar o que o aluno conseguiu em que progrediu nunca utilizar termos pejorativos;
- Valorizar e registrar o desenvolvimento sócio afetivo como: participação, solidariedade, posicionamento diante das rodas de conversa etc;
- Registrar a participação do aluno nos projetos desenvolvidos na sala;
- Deve-se proceder relação com o registro anterior, ou seja, dar uma continuidade ao texto valorizando o que o aluno aprendeu;
- Diversificar a redação de um aluno para o outro, buscando ser fiel em suas colocações, produzindo um texto narrativo e não em tópicos.

Devem ser evitados:

- Adjetivos comparativos: Maria é a mais levada.
- Adjetivos superlativos: Joana é levadíssima.
- Palavras de significado extremo, advérbios de intensidade: José nunca faz...
- Palavras atenuantes: Lúcia parece levada.
- Julgamentos que devem ser aferidos por médicos ou psicólogos: Sônia é hiperativa.
- Generalizações: Laura tem dificuldade na aquisição de conhecimentos.
- Descrições estáticas, juízos de valor e rótulos: Pedro é..., João não sabe, Flávia não consegue...

Sugestões para iniciar relatórios:

- Com base nos objetivos trabalhados no bimestre, foi possível observar que o aluno...
- Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que neste semestre...
- A partir das atividades apresentadas, o aluno demonstrou habilidades em...
- Com base na observação diária, foi possível constatar que o aluno...

SUGESTÕES DE REGISTROS DE HABILIDADES POR ÁREA:

- Linguagem Oral;
- Nome Próprio;
- Aprendizagem;
- Autonomia;
- Participação;
- Motricidade Ampla/ Motricidade Fina/

Percepção Visual;

- Identificação de Letras;
- Identificação de Numerais;
- Egocentrismo;
- Concentração;
- Relacionamento;
- Disciplina;
- Solicitação de Apoio;
- Outras Observações.

LINGUAGEM ORAL:

1 - Na linguagem oral ampliou seu repertório linguístico. Articula corretamente as palavras.

Realiza reconto de histórias com facilidade e coerência dos fatos, canta.

2 - Na linguagem oral, na aquisição paulatina das habilidades básicas necessárias à produção e emissão

correta de fonemas, ainda não desenvolveu plenamente esta habilidade, pois realiza trocas e omissões de fonemas (citar quais fonemas troca ou omite) no exercício da oralidade, nem sempre expressando-se e ou reproduzindo mensagens verbais com gradativa clareza e fluência.

3 - Na habilidade oral de articulação adequada das palavras (falar corretamente), ainda apresenta dificuldades acentuadas na pronúncia realizando trocas e omissões de fonemas (citar quais fonemas troca ou omite) no exercício da oralidade, comprometendo seu entendimento.

NOME PRÓPRIO

1. Já reconhece o próprio nome e o escreve sem apoio da ficha. Identifica o nome de outros colegas da turma, reconhecendo inclusive a letra inicial. Realiza a pegada do lápis corretamente.

2. Com auxílio, identifica seu nome e sua letra inicial, sendo incentivado neste sentido pela professora e colegas. Com apoio da ficha, copia seu próprio nome.

3. Não identifica seu próprio nome, nem a letra inicial, mesmo com apoio da ficha.

4. Necessita desenvolver na motricidade fina a pegada do lápis, pois ainda não consegue copiar seu próprio nome, sem auxílio.

AUTONOMIA

1. É autônomo e seguro para realizar as tarefas propostas, não necessitando da ajuda do professor nos conceitos que já conhece.

2. O desenvolvimento da autonomia está em processo, em determinados momentos, ainda apresenta insegurança para realizar suas atividades, mesmo aquela que já sabe.

3. Na realização das atividades proposta, ainda apresenta-se inseguro, necessitando desenvolver a autonomia. Sempre solicita ajuda do professor, mesmo nos conceitos

que já conhece.

PARTICIPAÇÃO

1. Participa das atividades propostas, opinando, dialogando e interagindo com a turma.
2. Participa ou interage somente quando estimulado pelo professor.
3. Não participa nas aulas, deixando de responder e interagir com a turma, mesmo quando estimulado pelo professor.

MOTRICIDADE AMPLA/MOTRICIDADE FINA/ PERCEPÇÃO VISUAL

1. Desenvolveu as habilidades na execução dos movimentos envolvendo os grandes músculos do tronco, braços, pernas, pescoço (andar, correr, soltar, arremessar, chutar, etc). Apresenta equilíbrio, na execução das atividades que envolvem: andar, correr, etc.
2. A percepção visual vem melhorando gradativamente, assim como a coordenação motora, porém necessita realizar mais atividades para o desenvolvimento de tais habilidades por meio de circuitos, exercícios dirigidos, etc.
3. Nas habilidades de percepção visual e coordenação motora apresenta dificuldade acentuada necessitando ainda de mediação para o reconhecimento e a grafia de vogais, numerais e do próprio nome. Não realiza a pegada correta do lápis.
4. Abotoa e desabotoa suas roupas. Amarra o cadarço. Recorta papel com tesoura, com desenvoltura. Modela com massinha. Realiza a pegada do lápis corretamente utilizando-o para desenhar ou escrever. Desenvolveu a percepção viso-motora, realizando o traçado das letras corretamente.

IDENTIFICAÇÃO DE LETRAS

1. Reconhece as vogais e as consoantes trabalhadas: (cite quais foram trabalhadas), não apresentando dificuldades na identificação ou traçado.
2. Reconhece parcialmente as letras trabalhadas: (cite quais foram trabalhadas), apresentando insegurança e confusão na identificação de algumas delas.
3. Apresenta dificuldade acentuada para identificar as letras trabalhadas: (cite quais foram trabalhadas), mesmo tendo auxílio da professora, necessitando desenvolver a percepção visual para realizar a diferenciação das letras.

IDENTIFICAÇÃO DE NUMERAIS

1. Realiza contagem de memória. Reconhece e registra os numerais: (cite quais foram trabalhados), relacionando a quantidade a seus respectivos números.
2. Está desenvolvendo o conceito de numeral, porém alterna numeral na contagem

de memória e confunde ou troca alguns números ao realizar registro escrito.

3. Necessita desenvolver o conceito de numeral. Não realiza contagem de memória, mesmo com mediação e suporte de material concreto. Ainda não relaciona quantidade ao numeral. Não identifica os números trabalhados: (cite quais foram trabalhados).

EGOCENTRISMO

1. Divide materiais, espaços e ambientes com os colegas.

2. Ainda encontra-se na fase do egocentrismo, porém a questão do individualismo está sendo trabalhada partir do compartilhamento de materiais coletivos, como brinquedos, jogos e nas atividades coletivas no pátio, área verde e parque de areia.

3. Ainda encontra-se na fase do egocentrismo, não divide materiais e reage negativamente ao ser pressionado a compartilhar objetos de uso coletivo, como lápis de cor, brinquedos e jogos.

CONCENTRAÇÃO

1. Demonstra interesse na realização das tarefas propostas e consegue se manter atento durante a realização das mesmas.

2. Dificuldade de concentração necessita aumentar o tempo de atenção dirigida nas atividades propostas.

3. Necessita desenvolver atenção dirigida nos momentos destinados às atividades individuais. Dificuldade de aguardar a vez ou permanecer em silêncio nos momentos solicitados.

4. Não realiza as tarefas, aparentando desânimo e cansaço, porém logo parte para brincadeiras ou outras atividades.

RELACIONAMENTO

1. Relaciona-se bem com os colegas e a professora ajudando-os quando necessário.

2. Está interagindo melhor com o grupo, comunicando-se com mais frequência.

3. Evita contato e diálogo com os colegas e professores, preferindo permanecer sozinho.

4. Utiliza-se de palavras pouco cordiais para repelir ou afrontar.

5. Apresenta comportamento fora do comum para a sua idade e para o convívio em grupo: (citar).

6. Não demonstra interesse em participar nas atividades propostas. Dispersa-se com facilidade.

DISCIPLINA

1. Convive com todos de forma harmônica, travando diálogos, expressando seus sentimentos. Obedece as regras e combinados.

2. Apresenta dificuldade em seguir as regras e os combinados. Busca atenção

diferenciada para si.

3. Não respeita os combinados da turma ou as regras da escola. Dificuldade em aceitar correção do professor ou de funcionários da escola.
4. Costuma se preocupar com o hábito e as atitudes dos colegas.
5. Em situações de conflito coloca-se como expectador, mesmo quando está clara a sua participação.

SOLICITAÇÃO DE APOIO

1. Foi encaminhado a Orientação Educacional em (citar mês) para mediação no que se refere às dificuldades no (motivo).
2. Foi encaminhado a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA) em (citar mês) para avaliação/intervenção das dificuldades de aprendizagem apresentadas.
3. Necessita de avaliação com Fonoaudiólogo, para sanar as dificuldades na fala detectadas e para a Escola receber orientações de quais estratégias podem ser adotadas para o auxílio do aluno (a).

OUTRAS OBSERVAÇÕES

1. Esteve infrequente ao longo do semestre, mesmo suas faltas sendo alternadas.
2. Passou por “Triagem de Fala”, realizada pela EEAA, que realizou orientação a família para buscar atendimento.
3. Foi encaminhado ao Conselho Tutelar de para solicitação de ajuda para acompanhamento médico.
4. Participou de atividades planejadas do Projeto ...citar projetos específicos desenvolvidos.
5. Possui laudo médico: CID F.84 (Transtorno do Espectro Autista) e está sendo acompanhado pela EEAA.

Professor:

Este material foi organizado para ser usado como suporte na construção dos Relatórios Individuais de seus alunos. Sinta-se à vontade para adaptá-lo conforme as necessidades do seu aluno, porém lembre-se que o Relatório Individual deve primar pelos aspectos pedagógicos desenvolvidos no aluno, sem julgamento de valores.

DICAS PARA RELATÓRIOS (Educação Infantil)

ÁREA SOCIAL E AFETIVA:

- Adaptou-se com naturalidade. / Ainda não completou seu processo de adaptação;
- Ainda mostra-se resistente ao atender algumas regras da escola;
- É assíduo e pontual;
- Ainda não respeita os pertences dos alunos;
- Aceita esperar sua vez;
- Distingue os diferentes momentos e situações dentro da escola, respeitando-as;
- Participa das atividades em grupo demonstrando interesse e cooperação;
- Tem preferência por atividades individuais;
- Tem bom relacionamento com todos que convive;
- Relaciona-se progressivamente com mais crianças, com outros professores e com demais profissionais da escola;
- Apresenta-se seguro em suas ações (ainda não...);
- Demonstra ter imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança e identificando cada vez mais suas limitações e possibilidades, agindo de acordo com elas;
- Valoriza o diálogo como forma de lidar com os conflitos Demonstra iniciativa na resolução de pequenos problemas;
- Demonstra iniciativa na resolução de pequenos problemas;
- Mostra-se interessado em enfrentar desafios;
- Expressa seus sentimentos com clareza;
- Preocupa-se em cuidar dos materiais de uso individual e coletivo;
- Ainda apresenta-se bastante inquieto o que impede de participar ativamente das atividades propostas;
- Mostra-se carinhoso, alegre, tímido;
- Às vezes mostra-se agressivo com alguns coleguinhas;
- Valoriza atitudes de preservação e manutenção dos espaços coletivos;
- Reconhece e utiliza hábitos sociais, valores e atitudes como preservação do convívio social, ética e saúde;
- Demonstra assiduidade e pontualidade;
- Mantém um padrão de comportamento e relacionamento convencional;
- Demonstra comportamento desejável em sala de aula;
- Tem iniciativa e interesse nas atividades propostas;
- Relaciona-se bem com colegas, professores e demais funcionários;
- Participa das atividades em grupo;

- Coopera com o grupo;
- Lidera as atividades em grupo;
- Partilha e empresta material de bom grado;
- Obedece as regras do grupo e da escola;
- Reconhece seus direitos e deveres;
- Escuta e tem atenção quando outros falam;
- Respeita a opinião dos outros;
- Cuida do material e do patrimônio escolar;
- Mantém a pasta organizada e os cadernos em ordem;
- É capaz de concluir as atividades propostas em tempo desejável;
- Respeita regras que orientam as dependências da escola;
- Expressa seus sentimentos com clareza, valorizando o outro como forma de reconhecimento e amizade;
- É dedicado e caprichoso;
- É atencioso e disciplinado;
- É observador e curioso;
- Demonstra confiança e companheirismo;
- Conversa sobre seus medos, sonhos, fantasias demonstrando claramente seus sentimentos muitas vezes ocultos;
- Mostra iniciativa, interesse e entusiasmo em enfrentar desafios;
- Sabe pedir desculpas e perdoar espontaneamente;
- Guarda mágoas;
- Supera conflitos;
- Concentra-se nas tarefas propostas;
- É solidário com o colega;
- É resistente.
- É arredio;
- É inquieto;
- É egoísta;
- Demonstra agressividade;
- É ansioso;
- É inseguro;
- Demonstra timidez;
- É carinhoso com colegas e professora;
- Demonstra-se alegre;
- Apresenta tristeza em determinados momentos;
- Estabelece vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças fortalecendo sua autoestima;

- Adaptou-se a escola e a turma. Amplia consideravelmente seu círculo de relações pessoais. Demonstra independência;
- Supera dificuldades sem ajuda;
- Demonstra iniciativa na resolução de pequenos conflitos;
- Enfrenta desafios com autonomia;
- Respeita a participação alheia;
- Tem bom relacionamento nas atividades em grupo;
- Apresenta organização e responsabilidade no jogos;
- Demonstra decisão e autonomia;
- Demonstra atenção, empenho e respeito no momento da fala do colega e do professor;
- Questiona a professora;
- Inicia as atividades logo que são propostas;
- Assume responsabilidade pelos seus atos. ➤ Aceita opiniões divergentes da sua;
- Pede ajuda quando precisa;
- É curioso em relação a novos conhecimentos;
- É desinibido para expressar suas opiniões;
- Espera sua vez de falar;
- Revela confiança em si próprio;
- Realiza as tarefas de casa com prontidão;
- Manifesta afeto e respeito mútuo com colegas e professora;
- Brinca expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.

CONHECIMENTO DE MUNDO

MOVIMENTO:

- Apropria-se progressivamente da imagem global do seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos e desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo;
- Demonstra controlar o equilíbrio do corpo em diversas situações;
- É capaz de coordenar a sua ação com a dos companheiros quando o jogo requer;
- Explora diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade;
- Controla gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento;
- Participa com interesse de brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;
- Agrada-lhe manipular objetos e brinquedos que permitem o aperfeiçoamento das

suas

habilidades manuais;

- Identifica diferentes sensações táteis olfativas, gustativas e sonoras;
- Amarra os cordões dos sapatos, recorta com precisão, monta quebra-cabeça com peças médias (grandes ou pequenas).

ARTES VISUAIS:

- Ouve e aprecia produções musicais;
- Brinca com a música imitando, inventando, criando e reproduzindo criações musicais;
- Utiliza-se da expressão musical e artística como forma de comunicação e interação com os outros, ampliando seu conhecimento de mundo;
- Interessa-se pelas Artes, demonstrando admiração e gosto pelas produções da escola e pelas obras regionais (nacionais e internacionais);
- Percebe na escuta sentimentos e emoções subjacentes à produção musical;
- Cria textos e melodias, compondo pequenas canções para expressar-se;
- Explora diversas linguagens visuais, conhecendo e utilizando diversos materiais para produzir trabalhos artísticos;
- Demonstra atitude de autoconfiança e respeito por sua produção artística e a dos colegas.

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA:

- Participa com interesse de atividades orais;
- Tem vocabulário diversificado e rico;
- Vem ampliando seu vocabulário gradativamente;
- Ainda não participa de atividades orais;
- Transmite recados;
- Dialoga com colegas e professor;
- Faz reconto de histórias;
- Fala parlendas e trava línguas trabalhadas;
- Expressa-se com frases corretas e acabadas;
- Expressa-se com clareza;
- Ainda não demonstra compreender explicações que são dadas;
- Ainda não pronuncia alguns sons;
- Recita poemas;
- Utiliza expressões de cortesia;
- Aprecia o material de leitura selecionado, lendo de acordo com suas possibilidades;

- Participa com prazer das rodas de conversa;
- Argumenta suas ideias;
- Elabora e responde perguntas;
- Sabe dizer seu nome completo;
- Incorpora e recorda palavras facilmente;
- Usa a linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências, sentimentos e relatar suas vivências nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- Elabora perguntas e respostas de acordo com os diversos contextos dos quais participa;
- Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e causal;
- Reconta histórias conhecidas com aproximação às características da história original;
- Conhece e reproduz jogos verbais como parlendas, trava-línguas, adivinhas, quadrinhas, poemas e canções;
- Veicula suas ideias articulando corretamente as palavras;
- Expõe oralmente suas ideias de forma lógica;
- Argumenta e defende suas ideias;
- Expressa-se com fluência adequando sua fala a diferentes situações;
- Apropria-se progressivamente de novas palavras ampliando seu vocabulário;
- Utiliza adequadamente as palavras entendendo os seus significados e empregando-as corretamente;
- Compreende mensagens dirigidas ao grupo;
- Sabe dar recados;
- Ouve com atenção uma história, perguntas e diálogos;
- Descreve gravuras;
- Interpreta histórias;
- Reproduz oralmente um fato ocorrido;
- Usa recursos gestuais e faciais pertinentes ao comunicar-se;
- Utiliza-se de argumentos consistentes para defender seus pontos de vista;
- Participa de situações de comunicação oral manifestando sua opinião e ouvindo os outros;
- Narra histórias conhecidas e situações vividas.

ESCRITA:

- Distingue palavras de desenhos;
- Reconhece e escreve seu nome;

- Reconhece nomes dos colegas;
- Escreve nomes dos colegas;
- Identifica e escreve letras do alfabeto;
- Conhece e diferencia letras de números e símbolos;
- Reconhece a letra inicial e final dos nomes percebendo a posição da letras na palavra;
- Participa de situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita;
- Escreve seu nome em situações em que isso é necessário;
- Reconhece as ideias contidas em alguns símbolos usuais;
- Utiliza-se do desenho para representação e o registro de suas ideias;
- Reconhece e utiliza o espaçamento convencional entre as palavras;
- Escreve obedecendo a direção esquerda/direita e de cima para baixo;
- Associa as letras do alfabeto à 1ª letra das palavras conhecidas;
- Compreende pequenos textos trabalhados e faz leitura correspondente;
- Mostra-se cuidadoso no traçado das letras;
- Acompanha o registro feito no quadro pela professora;
- Elabora desenho dentro de um contexto;
- Faz leitura de imagens, rótulos, figuras e símbolos;
- Compreende que as palavras são formadas por letras e texto formado por palavras;
- Destaca uma determinada palavra dentro de um texto trabalhado;
- Completa frases de acordo com o texto;
- Reorganiza frases e palavras de textos trabalhados;
- Reestrutura e organiza ideias na reescrita de textos trabalhados;
- Identifica o número de letras das palavras.

NÍVEIS DE CONCEITUALIZAÇÃO DA ESCRITA:

- Ainda não faz a correspondência entre letras e os sons. Inventa desenhos garatuja e rabiscos para representas a escrita;
- Uso de letras muitas vezes do próprio nome ou misturam números e letras para representar a escrita;
- Utiliza muitas letras para escrever o nome de coisas grandes e que coisas pequenas têm nomes pequenos;
- Escreve uma palavra utilizando uma variedade de letras, acredita que para escrever tem que variar as letras;
- Acredita que existe relação entre o que se fala e o que se escreve. Faz correspondência entre quantidade de sílabas e uma letra para cada sílaba sem valor sonoro, não se preocupa com a correspondência do som e letra;

- Utiliza uma letra para representar cada sílaba com valor sonoro. Às vezes só usa vogais, ou só consoantes, ou consoantes e vogais;
- Já escreve combinando consoante e vogais formando sílabas, mas as vezes não forma a sílaba completa usando só vogais ou só consoantes.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO:

- Utiliza contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais reconheça sua necessidade;
- Identifica a posição de um objeto ou número numa série;
- Identifica números nos diferentes contextos em que se encontram;
- Identifica números maiores ou menores, ordenando-os;
- Ordena números na sequência ascendente;
- Identifica números que estão faltando numa série numérica;
- Reconhece o número que vem logo antes ou logo depois de um determinado número;
- Conta correspondendo um a um os nomes dos números aos objetos a serem contados;
- Lê números conhecidos de modo convencional;
- Usa números para registrar quantidades;
- Sabe ordenar quantidades e números;
- Identifica e nomeia formas e tamanhos;
- Identifica posição e se situa no espaço;
- Discrimina semelhanças e diferenças em objetos;
- Resolve situações problemáticas simples;
- Consegue organizar objetos de acordo com os atributos;
- Identifica e nomeia conceitos e cores;
- Reconhece os diversos significados e interpretações dos conceitos;
- Reconhece grandezas e suas medidas em diversas situações;
- Estabelece relações, compreende facilmente números de 0 a 9 e consegue associá-los para completar um conjunto com a quantidade pedida;
- Organiza objetos na forma ascendente e descendente de acordo com os atributos, tamanho, cor, forma, peso, etc.;
- Emprega corretamente o vocabulário matemático relacionado a conceitos diversos;
- Utiliza noções espaciais básicas para explicar direções;
- Resolve situações problemáticas;
- É capaz de dizer uma série numérica de ____ a ____, recitando os números em ordem;

- Identifica o maior entre dois números, o que vem logo antes e logo depois;
- Utiliza noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas.

NATUREZA E SOCIEDADE:

- Manifesta opiniões próprias sobre acontecimentos, busca informações e confronta ideias;
- Participa com interesse de todas as atividades desenvolvidas envolvendo o tema estudado;

- Imagina soluções para os problemas apresentados;
- Participa de conversas formulando perguntas sobre o conteúdo trabalhado;
- Estabelece algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros;
- Reconhece a importância da preservação das espécies para a qualidade da vida humana;
- Reconhece e utiliza hábitos de higiene como preservação e prevenção de saúde;
- Identifica os fenômenos mais simples da natureza, suas causas e efeitos;
- Utiliza conceitos próprios relacionados ao corpo (partes, desenvolvimento, funções, cuidados);
- Reconhece o meio ambiente como fator de sobrevivência dos seres;
- Tem consciência da preservação do meio ambiente;
- Age com educação ambiental;
- Identifica o espaço mais próximo e sabe se situar nele;
- Nomeia lugares e pessoas conhecidas;
- Identifica sua história de vida e dos seus familiares.

OBSERVAÇÕES:

- A agitação e ou dispersão tem afetado o desempenho do(a) aluno(a);
- Faz regularmente o para casa, completo e com capricho;
- Requer constante supervisão da professora;
- Suas faltas tem afetado o seu desempenho;
- Demora mais que o tempo previsto para realizar as atividades propostas.

Encerrar o relatório com pequeno comentário:

- ✓ **Sinto seu crescimento a cada dia, continue assim e você vai longe!**
- ✓ **Seu carisma e esse seu jeitinho doce de ser me cativou. Sei que juntos conseguiremos superar todas as dificuldades. Conte comigo! Eu acredito em você!**
- ✓ **Você é uma criança muito especial. Estou feliz por estarmos juntas.**
- ✓ **Estou muito feliz em tê-la ao meu lado, pois, a cada dia é um aprendizado a mais para mim enquanto profissional. Sei que teremos grandes progressos e alcançaremos muitas vitórias, pois seremos persistentes e você já é uma vitoriosa. Acredito muito no seu sucesso.**
- ✓ **Estou muito satisfeita e orgulhosa em tê-la comigo, fazendo essa troca no aprender e ensinar com tanto sucesso.**
- ✓ **Continue assim, inteligente esforçada, cativante meiga, espetacular! Com certeza seu sucesso será infinito!**
- ✓ **É muito bom tê-lo como meu aluno. Você realmente faz a diferença**
- ✓ **Continue assim, inteligente, esforçada, meiga, carinhosa pois seu sucesso está apenas começando.**
- ✓ **Parabéns!! Meu orgulho em tê-lo como aluno, sabendo que posso colaborar nessa sua caminhada na estrada do saber e aprender.**
- ✓ **Me orgulho de ver como você é determinada em busca da superação de suas dificuldades.**
- ✓ **Você será uma vencedora!**
- ✓ **Seu progresso me deixa muito feliz, Continue assim!**
- ✓ **Você é uma criança especial e abençoada. Estou feliz por estarmos juntas.**
- ✓ **Seu carisma e esse seu jeitinho doce de ser nos contagia. Sei que juntos conseguiremos superar todas as dificuldades. Conte comigo! Eu acredito em você!**
- ✓ **Continue assim: inteligente, esforçado e cativante. Com certeza, você será um sucesso!**