

**PLANEJAMENTO UNIFICADO DO PRÉ II - 1º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p><b><u>EU, O OUTRO E NÓS</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecimento e registro do próprio do nome;</li> <li>✓ Quem sou eu;</li> <li>✓ Minha família;</li> <li>✓ Importância do diálogo;</li> <li>✓ Socialização;</li> <li>✓ Hábitos de higiene;</li> <li>✓ Reconhecimento progressivo do próprio corpo;</li> <li>✓ Representação gráfica dos sentimentos através de desenhos/jogos;</li> <li>✓ Desenho como representação gráfica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acolhimento;</li> <li>✓ Histórias;</li> <li>✓ Atividades com o crachá (identificar o seu nome, a quantidade de letras, sua inicial ou todas elas);</li> <li>✓ Brincadeiras de reconhecimento do nome feitas em casa;</li> <li>✓ Atividades dirigidas para a escrita do nome (inicial ou todas elas);</li> <li>✓ Brincadeiras para identificação e reconhecimento da escrita do seu nome, dos colegas e da professora;</li> <li>✓ Olhar-se no espelho para perceber suas características através de questionamentos;</li> <li>✓ Vídeos aulas contando estórias, cantando músicas e explorando materiais;</li> <li>✓ Vídeos dos alunos realizando as atividades propostas;</li> <li>✓ Identificar, nomear e se reconhecer como membro da família;</li> <li>✓ Desenho para representar a si e a família;</li> <li>✓ Reuniões on line por vídeos chamadas;</li> </ul>	<p><b>(EI03EO01)</b> Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;</p> <p><b>(EI03EO02)</b> Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações;</p> <p><b>(EI03EO03)</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;</p> <p><b>(EI03EO04)</b> Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;</p> <p><b>(EI03EO05)</b> Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;</p> <p><b>(EI03EO07)</b> Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos;</p>

<p><b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilização de movimentos nas situações cotidianas e em suas brincadeiras como: saltar, girar, cair, deslocar-se e gesticular, entre outros;</li> <li>✓ Tamanho: alto, médio, baixo, perto, longe, entre outros;</li> <li>✓ Manipular diversos materiais;</li> <li>✓ Expressão de estruturas rítmicas com o corpo;</li> <li>✓ Brincadeiras, músicas e movimentos: expressividade, equilíbrio, lateralidade, tonicidade e coordenação motora (ampla e grossa);</li> <li>✓ Psicomotricidade (percepção auditiva, visual e tátil);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dança e dramatização;</li> <li>✓ Jogos, brincadeiras e mímicas;</li> <li>✓ Uso de diferentes gestos, posturas e expressões corporais;</li> <li>✓ Atividades de equilíbrio;</li> <li>✓ Brincadeiras dirigidas trabalhadas em casa;</li> <li>✓ Músicas (interpretação e produção de gestos);</li> <li>✓ Músicas, histórias, filmes que incentivem o interesse das crianças à higiene pessoal;</li> <li>✓ Vídeos explicativos;</li> </ul>	<p><b>(EI03CG01)</b> Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música;</p> <p><b>(EI03CG02)</b> Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas entre outras possibilidades;</p> <p><b>(EI03CG03)</b> Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;</p> <p><b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência;</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;</p>
<p><b><u>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso e identificação de cores;</li> <li>✓ Identificação e reconhecimento de figuras geométricas;</li> <li>✓ Percepção sensorial através do manuseio de materiais realizados em casa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adivinhações de cheiros, sabores e texturas;</li> <li>✓ Vídeos e músicas;</li> <li>✓ Desenhos, pinturas, recortes e colagens;</li> <li>✓ Massinha;</li> <li>✓ Sucatas;</li> <li>✓ Sons do próprio corpo;</li> <li>✓ Quebra-cabeça;</li> <li>✓ Atividades artísticas relacionadas às datas</li> </ul>	<p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;</p> <p><b>(EI03TS03)</b> Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linguagem musical: cantar e representar;</li> <li>✓ Linguagem corporal: dramatização, histórias cantadas e canções;</li> </ul>	<p>comemorativas: Dia da Mulher, Água, Circo, Páscoa, Aniversário da cidade e Índio;</p>	
<p><b><u>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso da linguagem oral em diferentes contextos e situações;</li> <li>✓ Reconhecimento das letras do nome;</li> <li>✓ Expressão de ideias, desejos e sensações por meio de linguagem oral;</li> <li>✓ Ampliação do vocabulário;</li> <li>✓ Interpretação da imagem, símbolos e sinais através de vídeos;</li> <li>✓ Nome: próprio, dos integrantes da família, dos colegas da sala e da professora;</li> <li>✓ Letras do alfabeto, relação fonema e grafema;</li> <li>✓ Jogos cantados e rítmicos;</li> <li>✓ Sequência lógica;</li> <li>✓ Apresentação de palavras;</li> <li>✓ Narração, descrição, explicação, relato e escuta de uma história contada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Narrar, descrever, explicar, relatar, ouvir e argumentar;</li> <li>✓ Relatos de fatos vivenciados;</li> <li>✓ Exposição oral de ideias com clareza e sequência lógica;</li> <li>✓ Leitura de imagens;</li> <li>✓ Músicas;</li> <li>✓ Ampliação do repertório das palavras;</li> <li>✓ Participação em atividades que proporcionem o desenvolvimento da consciência fonológica;</li> <li>✓ Músicas para memorização das vogais e do alfabeto;</li> <li>✓ Reconhecimento do nome próprio;</li> </ul>	<p><b>(EI03EF01)</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão;</p> <p><b>((EI03EF08)</b> Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.)</p>
<p><b><u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sequência numérica até 10; (relação numérico-quantidade/traçado e quantificação);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar os dedos das mãos;</li> <li>✓ Quantos somos?</li> <li>✓ Utilizar diferentes maneiras de contagem;</li> <li>✓ Representação de registro numérico gradativo;</li> </ul>	<p><b>(EI03ET01)</b> Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p><b>(EI03ET04)</b> Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classificação (medidas: maior, menor, mais, menos, grande, pequeno);</li> <li>✓ Sieriação;</li> <li>✓ Sequência lógica;</li> <li>✓ Noção temporal (ontem, hoje, amanhã, dias da semana, dia, noite);</li> <li>✓ Noção espacial (posicionamento: frente, atrás, em cima, embaixo...);</li> <li>✓ Identificação das formas geométricas simples;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jogos e brincadeiras que trabalham sequência;</li> <li>✓ Numerar a sequência de fatos;</li> <li>✓ Percepção de formas e tamanhos iguais e diferentes;</li> <li>✓ Comparar a quantidade de grupos de objetos;</li> <li>✓ Classificar objetos por tipo (escolares, higiene, comestíveis);</li> <li>✓ Relação de ligar números à quantidade;</li> <li>✓ Representar com desenhos os números indicados;</li> </ul>	<p>números ou escrita espontânea), em diferentes suportes;</p> <p><b>(EI03ET05)</b> Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;</p> <p><b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência;</p>
--	---	---	--