

## Sugestão de Aula - Descritor 8 – Português

Duração: 60 minutos

**Objetivo da aula:** Desenvolver a habilidade dos alunos de identificar e compreender as relações causa/consequência em textos.

### **Materiais necessários:**

Quadro branco

Marcadores

Folhas de papel em branco

Lápis ou canetas coloridas

Textos curtos (pode ser um trecho de livro, notícia, história em quadrinhos, etc.)

### **Passo a passo da aula:**

#### **Introdução (10 minutos):**

Inicie a aula de luto aos alunos se eles souberem o que significa "relação causa/consequência". Explique que essa relação é quando uma ação, evento ou situação (causa) provoca outra ação, evento ou situação (consequência).

Dê exemplos simples de relações causa/consequência, como "Se eu não fizer a lição de casa, a professora pode me dar uma chamada de atenção" ou "Se eu não regar as plantas, elas podem morrer".

Peça aos alunos para compartilharem exemplos que eles conhecem.

#### **Atividade de identificação (20 minutos):**

Divida a turma em grupos de 3 a 4 alunos.

Distribua folhas de papel em branco para cada grupo.

Entregue um texto curto para cada grupo, contendo diferentes relações causa/consequência.

Explique que eles terão 10 minutos para ler o texto e identificar as relações causa/consequência presentes nele.

Incentive-os a sublinhar ou destacar as partes do texto que representam a causa e a consequência.

Após os 10 minutos, peça que cada grupo compartilhe suas descobertas com a turma, lendo o trecho do texto e explicando as relações encontradas.

#### **Exercícios práticos (20 minutos):**

Escreva algumas frases no quadro, com relações causa/consequência embaralhadas, de forma que os alunos precisem reorganizá-las corretamente.

Divida a turma em pares.

Distribua cópias das frases embaralhadas para cada par de alunos.

Explique que eles devem trabalhar juntos para reorganizar as frases, colocando a causa antes da consequência.

Solicite que cada par leia sua versão reorganizada das frases em voz alta para a turma.

Comece uma discussão em sala de aula sobre a importância de compreender as relações causa/consequência em textos.

Conclua a aula destacando a importância de praticar essa habilidade e incentivando-os a procurar relações causa/consequência em suas leituras avançadas.

Essa aula visa envolver os alunos por meio de atividades práticas e colaborativas,

**Texto 1:**            **Causa:**            O céu estava nublado e escuro.

**Consequência:** Começou a chover intensamente, obrigando as pessoas a procurarem abrigo.

**Texto 2:** Causa: O estudante não estudou para a prova.

Consequência: Ele tirou uma nota baixa e precisou se esforçar mais na próxima vez.

**Texto 3:** Causa: O menino não fez a tarefa de casa.

Consequência: O professor deu uma coordenação e pediu para ele refazer o trabalho.

**Texto 4:** Causa: O motorista estava distraído e não viu o semáforo vermelho.

Consequência: causando um acidente de trânsito, danificando seu carro e o carro de outro motorista.

**Texto 5:** Causa: O cachorro latiu e pulou na porta.

Consequência: O dono chegou em casa e viu que o cachorro estava feliz em vê-lo.

Esses textos podem servir como base para a atividade proposta na aula, permitindo que os alunos indiquem as relações causa/consequência presentes em cada um.

## ATIVIDADES DIVERTIDAS PARA TRABALHAR ESSE DESCRITOR

### 1- Jogo de Correspondência:

Crie cartas ou cartões com diferentes causas e consequências escritas separadamente.

Distribua as cartas aleatoriamente para os alunos.

Peça aos alunos que encontrem uma correspondência correta entre a causa e a consequência.

Os alunos devem caminhar pela sala procurando seu par correspondente.

Uma vez que todos encontraram sua correspondência, peça-lhes para ler em voz alta as relações causa/consequência que encontraram.

### Sugestões de cartões que você pode usar para o jogo de correspondência:

#### Conjunto 1:

Causas:

O cachorro latiu sem parar.

O menino esqueceu o guarda-chuva em casa.

A sala estava bagunçada.

O aluno estudou bastante para a prova.

O trânsito estava congestionado.

Consequências:

a) O professor elogiou o esforço do aluno.

b) O menino ficou ensopado na chuva.

c) A mãe pediu para o filho arrumar o quarto.

d) As pessoas se atrasaram para o trabalho.

e) Os vizinhos procuravam do barulho.

#### Conjunto 2: Causas:

O computador ficou sem bateria.

A criança não come frutas e legumes.

O atleta treinou todos os dias.

O estudante não fez a lição de casa.

Uma tempestade derrubou uma árvore.

Consequências:

- a) A criança ficou doente.
- b) O treinador elogiou o esforço do atleta.
- c) O professor deu uma habilidade ao estudante.
- d) O bicho-preguiça ficou sem abrigo.
- e) O computador desligou repentinamente.

**Lembre-se de imprimir esses cartões em cores diferentes ou com desenhos distintos para facilitar a correspondência correta durante o jogo.**

## **2- Quebra-Cabeça de Causa e Consequência:**

Crie um quebra-cabeça com diferentes trechos de texto que contêm causas e consequências embaralhadas.

Divida a turma em grupos e entregue um quebra-cabeça para cada grupo.

Os alunos devem trabalhar em equipe para montar o quebra-cabeça, colocando as partes do texto em ordem lógica, de modo que a relação causa/consequência seja estabelecida corretamente.

O primeiro grupo a completar o quebra-cabeça corretamente vence o jogo.

### **Sugestões de trechos para a atividade de quebra-cabeças sobre causa e efeito:**

Trecho 1: Causa: "O menino deixou a janela aberta durante a noite." Consequência: "Os mosquitos entraram no quarto e o picaram."

Trecho 2: Causa: "A professora elogiou o esforço da aluna." Consequência: "A aluna ficou motivada e continuou se dedicando aos estudos."

Trecho 3: Causa: "O carro estava com os pneus muito desgastados." Consequência: "O motorista perdeu o controle do veículo e causou um acidente."

Trecho 4: Causa: "O cachorro comeu todo o bolo que estava na mesa." Consequência: "A mãe ficou brava e deu uma bronca no cachorro."

Trecho 5: Causa: "A menina levou um guarda-chuva na mochila." Consequência: "Ela conseguiu se proteger da chuva e não se molhou."

**Esses trechos podem ser recortados em pedaços e distribuídos para que os alunos organizem corretamente a sequência causa/consequência, formando o quebra-cabeça.**

## **3- Histórias de Causa e Consequência:**

Peça aos alunos que escrevam pequenas histórias que respeitam uma relação de causa e consequência.

Eles podem escrever as histórias em grupos ou individualmente.

Em seguida, organize uma sessão de leitura, onde cada aluno ou grupo compartilha sua história com a turma.

Depois que todas as histórias foram compartilhadas, discuta em conjunto as relações causa/consequência presentes em cada uma delas.

#### **4- Criação de Quadrinhos:**

Peça aos alunos que criem quadrinhos que apresentam uma relação causa/consequência.

Eles podem desenhar ou usar ferramentas digitais para criar os quadrinhos.

Os quadrinhos devem conter uma situação inicial (causa) que leva a uma consequência.

Os alunos podem trocar os quadrinhos com os colegas para que eles tentem identificar a relação causa/consequência representada em cada história em quadrinhos.

#### **SUGESTÕES DE FRASES EMBARALHADAS**

1. Gabarito: A criança quebrou o vaso e chorou.

Frase embaralhada: Chorou a criança quebrou o vaso.

2. Gabarito: A mãe estava ocupada e queimou o jantar.

Frase embaralhada: Queimou a mãe estava ocupada o jantar.

3. Gabarito: O gato derrubou o copo e molhou a mesa.

Frase embaralhada: Molhou o gato derrubou o copo a mesa.

4. Gabarito: O vento estava forte e derrubou as árvores.

Frase embaralhada: Derrubou o vento estava forte como árvores.

5. Gabarito: O aluno estudou bastante e tirou uma nota alta.

Frase embaralhada: Tirou uma nota alta o aluno estudou bastante.

6. Gabarito: O pássaro cantou e acordou as pessoas.

Frase embaralhada: Acordou o pássaro cantou as pessoas.

7. Gabarito: O menino comeu muito doce e ficou com dor de barriga.

Frase embaralhada: Com dor de barriga o menino comeu muito doce ficou.

8. Gabarito: O cachorro latiu e assustou o carteiro.

Frase embaralhada: Assustou o cachorro latiu o carteiro.

9. Gabarito: O carro quebrou e o motorista teve que chamar o guincho.

Frase embaralhada: O motorista teve que chamar o guincho o carro quebrou.

10. Gabarito: A professora deu muitos elogios e deixou o aluno feliz.

Frase embaralhada: Deixou a professora deu muitos elogios ao aluno feliz.

## SUGESTÕES DE QUESTÕES PARA VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Qual é a relação causa/consequência presente no trecho seguinte:

"O menino perdeu o ônibus e chegou atrasado na escola"?

- a) O menino chegou atrasado na escola e perdeu o ônibus.
- b) **O menino chegou atrasado na escola porque perdeu o ônibus.**
- c) O menino perdeu o ônibus, mas chegou cedo na escola.
- d) O menino perdeu o ônibus e não foi para a escola.

2. Qual é a relação causa/consequência presente no trecho seguinte:

"A chuva caiu intensamente, causando inundações nas ruas"?

- a) **A chuva caiu fortemente e causou inundações nas ruas.**
- b) As ruas ficaram inundadas e a chuva caiu intensamente.
- c) As ruas ficaram inundadas, mas a chuva parou.
- d) A chuva parou e as ruas ficaram inundadas.

3. Qual é a relação causa/consequência presente no trecho seguinte:

"O aluno estudou muito e obteve boas notas nas provas"?

- a) O aluno obteve boas notas nas provas e começou a estudar muito.
- b) O aluno estudou muito, mas obteve notas baixas nas provas.
- c) O aluno obteve notas baixas nas provas, mas não estudou muito.
- d) **O aluno estudou muito e obteve boas notas nas provas.**

4. Qual é a relação causa/consequência presente no trecho seguinte:

"A senhora escorregou na calçada molhada e machucou o braço"?

- a) A senhora machucou o braço e escorregou na calçada molhada.
- b) A senhora escorregou na calçada molhada, mas não se machucou.
- c) A senhora se machucou, mas não escorregou na calçada molhada.
- d) **A senhora machucou o braço porque escorregou na calçada molhada.**

5. Qual é a relação causa/consequência presente no trecho seguinte:

"O carro ficou sem gasolina e parou no meio da estrada"?

- a) O carro parou no meio da estrada e ficou sem gasolina.
- b) **O carro parou no meio da estrada porque ficou sem gasolina.**
- c) O carro ficou sem gasolina, mas conseguiu chegar ao destino.
- d) O carro ficou sem gasolina, mas não parou no meio da estrada.